



รายงาน

ของ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

เรื่อง “การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่
อาชีวศึกษาทวิภาคี”

★★★

07/11/92

สำนักกรรมการ ๓

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

นอกเหนือจากนี้ การก่อเกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ก็ส่งผลให้มีการไหลเทของบุคลากร บริการและผลิตภัณฑ์ข้ามประเทศ ทำให้บุคลากรสายอาชีพต้องเพิ่มทักษะใหม่ ๆ เช่น ด้านภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม การทำงานภายใต้สภาวะหลากหลายวัฒนธรรม (multi culture)

ดังนั้น การศึกษาอาชีวศึกษาก็จึงต้องเตรียมพร้อม สำหรับอุปสงค์จากความต้องการทั้งทางอุตสาหกรรมและบริการใหม่ ๆ ในอนาคต เช่น ระบบราง รถยนต์ไฟฟ้า แอนิเมชัน การท่องเที่ยว มัลติมีเดีย ภาษาที่สาม การทำงานภายใต้สภาวะหลากหลายวัฒนธรรม เป็นต้น

จ. พัฒนาระบบจูงใจ

การศึกษาอาชีวศึกษาก็เกิดขึ้นบนความร่วมมือสองฝ่าย คือ ภาครัฐและภาคเอกชน การที่จะสามารถขยายความร่วมมือทวิภาคีให้มีฐานกว้างขวางออกไปและมีความมั่นคงยั่งยืนนั้น มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องคิดถึงแรงจูงใจและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการทำงานของอีกฝ่ายหนึ่ง

ระบบจูงใจต่าง ๆ มีตั้งแต่การให้แรงจูงใจทางภาษี การให้ประกาศเกียรติคุณต่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ เป็นต้น

ฉ. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

พัฒนาและสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรทุกระดับของการอาชีวศึกษา เพื่อให้เห็นถึงประโยชน์ของการอาชีวศึกษาในการพัฒนาบุคลากรสายอาชีพ

ขณะเดียวกัน พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการการอาชีวศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรสายอาชีพ ซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยเป็นความร่วมมือทวิภาคีหรือพหุภาคี กับภาคอุตสาหกรรม ภาคพาณิชย์ ศิลปกรรม ชุมชน และประชาสังคม

๑.๒ ขยายผลไปสู่สถาบันการศึกษา อีก ๒๐๐ และ ๔๐๐ แห่งตามลำดับ

ภายหลังจากที่สามารถพัฒนาต้นแบบให้มีบรรทัดฐานที่ดี โดยใช้เวลาประมาณ ๑๘ เดือนแล้ว การปฏิรูปจึงมุ่งขยายผลตามลำดับ ไปสู่วิทยาลัยอาชีวศึกษาอื่น ๆ โดยมีเป้าหมาย ๒๐๐ แห่ง ใน ๓ ปี และ ครบทั้ง ๔๐๐++ แห่ง ใน ๕ ปี

การขยายผลดังกล่าวสามารถดำเนินการโดยผ่านโครงการวิทยาลัยพี่น้อง เพื่อให้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์จากวิทยาลัยซึ่งมีประสบการณ์ไปสู่วิทยาลัยที่กำลังจะเริ่มการอาชีวศึกษา นอกเหนือจากนั้น สามารถเสริมโดยผ่านการจัดฝึกอบรม การจัดทำคู่มือ การจัดการนิเทศก์ทางการศึกษา เป็นต้น

ทั้งนี้ การขยายจำนวนวิทยาลัยจาก ๑๐๐ วิทยาลัย ไปสู่ ๒๐๐ วิทยาลัย และ ๔๐๐ วิทยาลัย จะต้องดำเนินการโดยมีแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน รวมทั้งจะต้องมีการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น ทั้งบุคลากรงบประมาณและครุภัณฑ์ เพื่อให้สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

๑.๓ พัฒนา เสริมสร้างความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคี ให้มีความแข็งแกร่ง

กลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้อาชีวศึกษาทวิภาคีมีการเติบโตที่มั่นคงและยั่งยืน คือ ความร่วมมือระดับทวิภาคีหรือพหุภาคีของหน่วยงานด้านอุปทาน ด้านอุปสงค์ และด้านสนับสนุน ทั้งนี้ ประกอบด้วย หน่วยงานภาครัฐ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในฐานะหน่วยงานด้านอุปทาน และภาคธุรกิจเอกชน ทั้งในด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ศิลปกรรม เป็นต้น ฐานะด้านอุปสงค์ กับสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เป็นต้น ในฐานะด้านสนับสนุน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาทวิภาคี จึงอยู่ที่การพัฒนากลไกความร่วมมือนี้ ให้มีความแข็งแกร่ง มีความครอบคลุมของผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง มีประสิทธิผลและความคล่องตัว

ประเด็นซึ่งช่วยเสริมให้ความร่วมมือ มีพัฒนาการและเกิดความแข็งแกร่ง ได้แก่ การให้ภาคเอกชน ภาคพาณิชย์กรรม มีบทบาทนำในความร่วมมือดังกล่าว การจัดทำคู่มือการทำงานความร่วมมือทวิภาคี เพื่อให้มีบรรทัดฐานเดียวกัน และสามารถพัฒนาต่อยอดจากสภาพที่เป็นอยู่ได้

๑.๔ ร่วมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ นำไปสู่การตอบสนองตามความสามารถ

ปัจจัยหนึ่งที่จะเป็นแรงดึงดูดให้มีผู้สนใจมาเรียนสายอาชีพมากขึ้น ก็คือ การจ่ายค่าตอบแทนตามความสามารถและสมรรถนะ แทนการจ่ายค่าตอบแทนตามวุฒิบัตร ดังเช่นที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน การปฏิรูปจึงต้องมุ่งที่จะพัฒนากรอบร่วมของภาครัฐ เอกชน และภาคธุรกิจอื่น เพื่อพัฒนาไปสู่ระบบการจ่ายค่าตอบแทนตามขีดความสามารถ

ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ คือ คุณภาพของผู้จบการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับฝ่ายผู้ใช้ในภาคเอกชน อีกด้านหนึ่ง คือ ระบบการเทียบคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพกำลังจัดทำอยู่

๑.๕ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (area based education)

การปฏิรูปมุ่งที่จะพัฒนาต้นแบบกลุ่มจังหวัด เพื่อนำร่องจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ โดยพิจารณาเลือกจากกลุ่มจังหวัดที่มีวิทยาลัยซึ่งมีการจัดการศึกษาทวิภาคี และมีกลุ่มอาชีพ ธุรกิจ หรือ อุตสาหกรรม ร่วมกันที่ชัดเจนระดับหนึ่ง ยกตัวอย่างเช่น กลุ่มจังหวัด อันดามันซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่มีธุรกิจการท่องเที่ยวเป็นหลัก การจัดการศึกษาสายอาชีพจึงต้องเน้นอาชีพสนับสนุนอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและธุรกิจที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งอาชีพใหม่ ๆ ที่ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มให้การท่องเที่ยว เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ ศิลปกรรม เพื่อจัดทำของชำร่วย เป็นต้น

การขับเคลื่อนนี้มุ่งการสร้างต้นแบบของความร่วมมือที่ของภาคเอกชน ชุมชน ประชาสังคม ให้เป็นผู้นำ การขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต การมีอาชีพที่ชุมชนมีความสุข มีรายได้ที่เหมาะสม และมีส่วนส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่นของบรรพบุรุษ โดยเน้นการดำรงและต่อยอดภูมิปัญญาดั้งเดิม ทั้งนี้ ครอบคลุมตั้งแต่การสืบสานงานเกษตรกรรม งานคหกรรม และงานศิลปกรรมที่มีมาแต่ครั้งบรรพบุรุษ เพื่อให้คงอยู่และมีวิวัฒนาการ เป็นของดีมีคุณค่าของท้องถิ่นและของดีมีคุณค่าของไทย

๒. วิธีการปฏิรูป

สำหรับวิธีการปฏิรูป จะดำเนินการโดย

มอบหมายให้คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนการปฏิรูป โดยมีพันธกิจเพิ่มขึ้น เน้นการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาไปสู่การอาชีวศึกษาทวิภาคีเป็นหลัก โดย

- กำกับทิศทางการดำเนินการ ติดตาม และประเมินผล ตามแผนการปฏิรูปฯ และแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- จัดให้มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการขยายการศึกษาอาชีวทวิภาคี จาก ๑๐๐ วิทยาลัย เป็น ๒๐๐ และ ๔๐๐ วิทยาลัยตามลำดับ ตาม ๑.๑ และ ๑.๒
- จัดให้มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อเปิดสาขาวิชาชีพใหม่ ๆ ซึ่งมีความจำเป็น ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต เช่น ระบบราง รถยนต์ไฟฟ้า แอนิเมชัน มัลติมีเดีย เป็นต้น
- จัดให้มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี เพื่อไปสู่พื้นฐานวิชาการที่เน้นวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการใช้ภาษาที่สาม
- จัดให้มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ร่วมมือกับหน่วยงานพันธมิตรและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนการจ่ายค่าตอบแทนสำหรับผู้จบการศึกษา จากการจ่ายตามวุฒิการศึกษา ไปสู่การจ่ายตามสมรรถนะและความสามารถ
- จัดให้มีแผนปฏิบัติการ ๕ ปี ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสายอาชีพ โดยให้พิจารณาบริบทของแต่ละจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้การศึกษาวิชาชีพสอดคล้องกับอุปสงค์บุคลากรสายอาชีพซึ่งเป็นที่ต้องการของท้องถิ่น

๓. กำหนดเวลาการปฏิรูป

กำหนดการปฏิรูป โดยแบ่งออกเป็นสามระยะ ดังนี้

๑. ระยะที่หนึ่ง เป็นแผนการปฏิรูปเร่งด่วน (๑๘ เดือน) โดยดำเนินการตามประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ทั้งนี้ หลังครบระยะเวลาดังกล่าว จะมีการประเมินผลและดำเนินการขับเคลื่อนต่อเนื่องอย่างเข้มข้นเพิ่มขึ้น

๒. ระยะที่สอง (ระยะเวลา ๕ ปี)

เป็นแผนการปฏิรูปขยายผล โดยการนำวิทยาลัยต้นแบบจากการปฏิรูปใน ๑.๑ ไปขยายผล (ประเด็นปฏิรูป ๑.๒) ในวิทยาลัยอื่นทั่วประเทศ โดยมีเป้าหมายว่า ในสองปีแรก สามารถครอบคลุมได้ ๒๐๐ แห่ง และในอีกสองปีต่อมา ครอบคลุมได้ครบทุกวิทยาลัยในประเทศ

ในขณะเดียวกัน มีการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในวิทยาลัย (ทั้งในประเด็นปฏิรูป ๑.๑ และ ๑.๒) เพื่อพัฒนาในเชิงปริมาณของเด็กนักเรียนและคุณภาพของผู้จบให้ดียิ่งขึ้น

ควบคู่ขนานกันไป ให้มีการปฏิรูปความร่วมมือทวิภาคีและพหุภาคี โดยเน้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ ขยายความร่วมมือให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่ ซึ่งมีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยให้มีผู้แทนจากองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอย่างครบถ้วน ขณะเดียวกันให้ขยายความร่วมมือในระดับสาขาอาชีพที่ครอบคลุม ในอีกด้านหนึ่งทำการปรับปรุงวิธีทำงานให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ ความร่วมมือต่าง ๆ ดังกล่าว ควรให้ภาคเอกชนหรือประชาสังคมเป็นผู้มีบทบาทในการนำ โดยภาครัฐควรทำตัวเป็นผู้ให้การสนับสนุน

ในระยะที่สองนี้ จะเริ่มการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูป ๑.๔ และ ประเด็นปฏิรูป ๑.๕

๓. ระยะที่สาม (ระยะเวลา ๖ - ๒๐ ปี)

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

งบประมาณแผ่นดิน ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี
งบประมาณสมทบจากภาคเอกชน

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงอุตสาหกรรม
กระทรวงแรงงาน
BOI
สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย
สภาหอการค้า
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

๖. ข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนสู่อาชีวศึกษาทวิภาคียังอยู่ในระยะเริ่มต้น ดังนั้น จึงควรผลักดันให้ระบบการศึกษาและฝึกอบรม มีบรรทัดฐานเดียวกัน เพื่อที่คุณภาพของบุคลากรซึ่งจบออกมา จะมีสมรรถนะ ทักษะ ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ประกอบการ รวมทั้งคุณภาพดังกล่าวมีความสม่ำเสมอเหมือนกันในวิทยาลัยทุกแห่งทั่วประเทศ อันจะนำไปสู่การยอมรับในคุณภาพบุคลากรของฝ่ายนายจ้าง และเป็นรากฐานของการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืนของอาชีวศึกษาทวิภาคี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงควรพิจารณายึดต้นแบบจากบางประเทศใช้อ้างอิงในการขับเคลื่อน เพื่อให้ระบบการอาชีวศึกษาทั้งประเทศ มีบรรทัดฐานสอดคล้องกัน

๗. ร่างพระราชบัญญัติ หรือ ร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

ไม่มีการแก้ไขกฎหมายในขั้นเตรียมการและขั้นปฏิบัติการ แต่หลังจากการขับเคลื่อนและการประเมินผล หากจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างและระบบงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อาจมีการพิจารณาปรับปรุงกฎหมายที่มีอยู่ อันได้แก่

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๒. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

คณะกรรมการจึงขอเสนอรายงานเรื่อง “การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี” เพื่อให้สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้โปรดพิจารณา หากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบด้วย ขอให้โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป



(นายวินัย ดะห์ลัน)
เลขาธิการกรรมการ

รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่อง “การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี”

เรื่อง	แผนปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ.
การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี	พัฒนา ขยายการอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยการขับเคลื่อนการปฏิรูป ๑.๑ การพัฒนาต้นแบบอาชีวศึกษาทวิภาคี ๑.๒ ขยายผลไปสู่สถาบันการศึกษา อีก ๒๐๐ และ ๔๐๐ แห่ง ๑.๓ พัฒนาเสริมสร้างความร่วมมือทวิภาคี และพหุภาคี ให้มีความแข็งแกร่ง	๑. จัดให้มีหน่วยงาน หรือองค์การที่เป็นศูนย์กลาง เพื่อกำกับ ทิศทางการดำเนินการ และ ทำการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง องค์การดังกล่าว อาจจะเป็นองค์การรูปแบบประชารัฐ หรือ จัดตั้งเป็นคณะกรรมการกำกับและขับเคลื่อนฯ โดยมีรัฐมนตรีหรือ รัฐมนตรีช่วยฯ ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน มีผู้แทนจากการอาชีวฯ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมธุรกิจท่องเที่ยวฯ ผู้แทนจากสปท. เป็นต้น ๒. ขับเคลื่อนจากเล็กสู่	๑. ระยะที่หนึ่ง เป็นแผนการปฏิรูปเร่งด่วน (๑๘ เดือน) โดยดำเนินการตามประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ทั้งนี้ หลังครบระยะเวลาดังกล่าว จะมีการประเมินผล และ ดำเนินการขับเคลื่อนต่อเนื่อง อย่างเข้มข้นเพิ่มขึ้น ๒. ระยะที่สอง (ระยะเวลา ๕ ปี) เป็นแผนการปฏิรูปขยายผล โดยการนำวิทยาลัยต้นแบบจากการปฏิรูปใน ๑.๑ ไปขยายผล (ประเด็นปฏิรูป ๑.๒) ในวิทยาลัย อื่นทั่วประเทศ โดยมีเป้าหมายว่า ในสองปีแรก สามารถครอบคลุมได้ ๒๐๐ แห่ง และในอีกสองปีต่อมา ครอบคลุมได้ครบทุกวิทยาลัยในประเทศ ในขณะเดียวกัน มีการปฏิรูป	งบประมาณแผ่นดิน ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี งบประมาณสมทบจากภาคเอกชน	๑. องค์การที่เป็นศูนย์กลาง เพื่อกำกับ ทิศทางการดำเนินการ และทำการติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง. องค์การดังกล่าว อาจจะเป็นองค์กรรูปแบบประชารัฐ หรือ จัดตั้งเป็นคณะกรรมการกำกับและขับเคลื่อนฯ โดยมีรัฐมนตรี หรือ รัฐมนตรีช่วยฯ ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน มีผู้แทนจากการอาชีวฯ	ยึดต้นแบบจากบางประเทศ เพื่อให้ระบบการศึกษาทั้งประเทศมีบรรทัดฐานสอดคล้องกัน (เช่นอาจใช้ประเทศเยอรมันเป็นต้นแบบ)	ไม่มีการแก้ไขกฎหมายในชั้นเตรียมการและชั้นปฏิบัติการ แต่หลังจากการขับเคลื่อนและการประเมินผล หากจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างและระบบงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด อาจมีการพิจารณาปรับปรุงกฎหมายที่มีอยู่ อันได้แก่ ๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เรื่อง	แผนปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ.
		<p>ใหญ่ โดยเริ่มจากวิทยาลัย ซึ่งมีการจัดการศึกษาทวิภาคีอยู่แล้ว ทำการปฏิรูปให้มีมาตรฐานที่ดี เพื่อเป็นต้นแบบ ในการขยายผล ไปสู่วิทยาลัยอื่นๆ ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ</p> <p>๓. ขับเคลื่อนจากพื้นฐานวิชาการแบบเดิม ไปสู่พื้นฐานวิชาการที่เน้นวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการใช้ภาษาที่สาม</p> <p>๔. ขับเคลื่อนจากวิชาชีพที่มีอยู่ในปัจจุบัน ไปสู่วิชาชีพซึ่งมีความจำเป็นในอนาคต</p> <p>๕. ขับเคลื่อนจากการจ่ายค่าตอบแทน ตามวุฒิการศึกษา ไปสู่ การจ่ายค่าตอบแทน ตามสมรรถนะ และความสามารถ</p>	<p>อย่างต่อเนื่อง ในวิทยาลัย (ทั้งในประเด็นปฏิรูป ๑.๑ และ ๑.๒)</p> <p>เพื่อพัฒนาในเชิงปริมาณของเด็กนักเรียน และ คุณภาพของผู้จบ ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>ควบคู่ขนานกันไป ให้มีการปฏิรูป ความร่วมมือทวิภาคี และ พหุภาคี โดยเน้นทั้งในเชิงปริมาณ และ คุณภาพ กล่าวคือ ขยายความร่วมมือ ให้ครอบคลุม ทุกเขตพื้นที่ ซึ่งมีการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยให้มีผู้แทน จากองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอย่างครบถ้วน</p> <p>ขณะเดียวกัน ให้ขยายความร่วมมือ ในระดับสาขาอาชีพ ที่ครอบคลุม ในอีกด้านหนึ่ง ทำการปรับปรุง วิธีทำงานให้คล่องตัว มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนอง ต่อการ</p>		<p>สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า สมาคมธุรกิจ ท่องเที่ยวฯ ผู้แทน จาก สปท. เป็นต้น</p> <p>๒. วิทยาลัย อาชีวศึกษาทั่วประเทศ</p> <p>๓. ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ที่ต้องการ บุคลากร</p> <p>๔. สภา อุตสาหกรรมฯ สภาหอการค้าฯ สภาขับเคลื่อนการ ปฏิรูปประเทศ</p>		<p>๒๕๔๒</p> <p>๒. พระราชบัญญัติการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑</p>

เรื่อง	แผนปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ.
		๖. ขับเคลื่อน จากการศึกษาเพื่ออาชีพ ไปสู่อาชีวศึกษา ที่ครอบคลุมไปถึงการพัฒนาพื้นที่	เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ ความร่วมมือต่าง ๆ ดังกล่าว ควรให้ภาคเอกชน หรือ ประชาสังคม เป็นผู้มีบทบาทในการนำ โดยภาครัฐ ควรทำตัวเป็นผู้ให้การสนับสนุน ในระยະที่สองนี้ จะเริ่ม การขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูป ๑.๔ และ ประเด็นปฏิรูป ๑.๕ ๓. ระยะที่สาม (ระยะเวลา ๖-๒๐ ปี)				
	สร้างความยอมรับทักษะ และสมรรถนะ ของผู้จบอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยการขับเคลื่อนการปฏิรูป ๑.๔ ร่วมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ นำไปสู่ การตอบแทนตามความสามารถ						

เรื่อง	แผนปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลาการปฏิรูป	แหล่งที่มาของงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ.
	สร้างผลกระทบ ผ่านการขับเคลื่อน การจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ โดยการขับเคลื่อน การปฏิรูป ๑.๕ การขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเชิง พื้นที่ (area based education)						

ภาคผนวก

ตาราง แผนการปฏิรูป ระยะสั้น และ กลาง ของการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่อาชีวศึกษาทวิภาคี

เรื่อง	ประเด็นการปฏิรูป	ผลผลิต (output)	วิธีการในระยะ ๑๘ เดือน	วิธีการในระยะ ๕ ปี	วิธีการในระยะหลัง ๕ ปี
พัฒนา ขยายการ อาชีวศึกษาทวิภาคี ให้ ครอบคลุมทั่วประเทศ	๑.๑ การพัฒนาต้นแบบ อาชีวศึกษาทวิภาคี	มีครูอาจารย์ จำนวน เพียงพอและคุณภาพดี	มีแผนอัตรากำลัง ของครู (พร้อมแสดง ผลลัพธ์ที่เพิ่มขึ้น) มีแผนพัฒนาครู		
		มีจำนวนนักเรียนอาชีวะ เพิ่มอย่างมี นัยสำคัญ	มีแผน และ ตัวเลข การเพิ่ม และ กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง		
		มีส่วน ส่วน นักเรียน ทวิภาคี เพิ่มอย่างมี นัยสำคัญ	มีแผน และ ตัวเลข การเพิ่ม และ กิจกรรมที่ เกี่ยวข้อง		
		เปิดสอนสาขาอาชีพ ซึ่งมี อุปสงค์	กำหนดสาขาเร่งด่วน ที่สอดคล้องกับ ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย ของรัฐบาล (๕ อุตสาหกรรมเดิม กับ ๕ อุตสาหกรรมใหม่) รวมทั้ง ภาคเศรษฐกิจสำคัญ อื่น ๆ เช่นเกษตรกรรม การท่องเที่ยว ศิลปกรรม		
		มีระบบจูงใจ อำนาจ ความสะดวก ต่อ	ศึกษาระบบปัจจุบัน สอบถามความเห็นจาก		

เรื่อง	ประเด็นการปฏิรูป	ผลผลิต (output)	วิธีการในระยะ ๑๘ เดือน	วิธีการในระยะ ๕ ปี	วิธีการในระยะหลัง ๕ ปี
		ภาคเอกชน	ภาคเอกชน และ ปรับปรุง		
		นักเรียนที่จบ มีคุณภาพ และ มาตรฐาน วิชาชีพ	กำหนดมาตรฐานผู้จบ การศึกษา ให้เป็น มาตรฐานเดียวกัน สำหรับสาขาอาชีพ เดียวกัน		
		พัฒนา และ เสริมระบบ บริหารจัดการ ที่มีบรรทัดฐานเดียวกัน	กำหนดต้นแบบ ที่ชัดเจน เพื่อปรับ และ พัฒนา ระบบบริหาร จัดการ ให้เป็นบรรทัด ฐานเดียวกัน		
	๑.๒ ขยายผลไปสู่ สถาบันการศึกษา อีก ๒๐๐ และ ๔๐๐ แห่ง	เพิ่มวิทยาลัย ๒๐๐ แห่ง ที่มีอาชีวศึกษาทวิภาคีใน ระยะเวลา ๓ ปี	มีโครงการเผยแพร่ แนวคิด อาชีวศึกษาทวิ ภาคี แก่ผู้บริหารและ คณาจารย์ วิทยาลัย ต่าง ๆ	มีวิทยาลัยเป้าหมาย ๒๐๐ แห่ง ที่จะเริ่ม อาชีวศึกษาทวิภาคี ภายใน ๓ ปี	
			มีโครงการวิทยาลัย ที่ช่วยน้อง เพื่อให้ วิทยาลัยพี่ทำความเข้าใจ ระบบอาชีวศึกษาแก่ วิทยาลัยน้อง		

เรื่อง	ประเด็นการปฏิรูป	ผลผลิต (output)	วิธีการในระยะ ๑๘ เดือน	วิธีการในระยะ ๕ ปี	วิธีการในระยะหลัง ๕ ปี
		เพิ่มวิทยาลัย ๔๐๐ แห่ง ที่มีอาชีวศึกษาทวิภาคีใน ระยะเวลา ๕ ปี		มีวิทยาลัยเป้าหมายอีก ๒๐๐ แห่ง ที่จะเริ่ม อาชีวศึกษาทวิภาคี ภายใน ๕ ปี	
	๑.๓ พัฒนา เสริมสร้าง ความร่วมมือทวิภาคี และ พหุภาคี ให้มีความ แข็งแกร่ง	มีมาตรฐานการ ดำเนินงาน ของความ ร่วมมือทวิภาคี หรือ พหุ ภาคี ที่มีบรรทัดฐาน เดียวกันทั่วประเทศ	มีเอกสาร หรือ คู่มือ ความร่วมมือทวิภาคี หรือ พหุภาคี ใช้ร่วมกัน	ขยายความร่วมมือ ดังกล่าว ให้ครอบคลุม วิทยาลัยทั่วประเทศ ภายในเวลา ๕ ปี	
		ภาคเอกชน ภาคประชา สังคม มีบทบาทนำใน ความร่วมมือ โดยภาครัฐ มีบทบาทให้การสนับสนุน		มีการประเมิน ความ ร่วมมือทวิภาคี หรือ พหุ ภาคี เพื่อนำกลับมา ปรับปรุง ระบบให้มี ประสิทธิผล และ ตอบสนอง การ อาชีวศึกษาทวิภาคี ดียิ่งขึ้น (มีการประเมิน อย่างน้อย ๒ ครั้ง ในรอบ ๕ ปี)	
สร้างความยอมรับ ทักษะ และ สมรรถนะ ของผู้จบ อาชีวศึกษาทวิภาคี	๑.๔ ร่วมพัฒนามาตรฐาน วิชาชีพ นำไปสู่ การตอบ แทนตามความสามารถ	มีความร่วมมือกับสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ และ ภาคเอกชน เพื่อสร้าง	ร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ ในการพัฒนา มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ		

เรื่อง	ประเด็นการปฏิรูป	ผลผลิต (output)	วิธีการในระยะ ๑๘ เดือน	วิธีการในระยะ ๕ ปี	วิธีการในระยะหลัง ๕ ปี
		ความยอมรับร่วมกัน ใน การวัดความสามารถ และ สมรรถนะ บุคลากร			
			ร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ ในการพัฒนา ระบบสอบวัดคุณวุฒิ วิชาชีพ		
			ทำความเข้าใจ กับ ภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าใจ และ ยอมรับในระบบ		
		มีความร่วมมือกับสถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ และ ภาคเอกชน เพื่อสร้าง ความยอมรับร่วมกัน ใน การจ่ายค่าตอบแทนตาม ความสามารถ		ลงนามความตกลงร่วมกับ กลุ่มบริษัทนำร่อง เพื่อ จ่ายค่าตอบแทนตาม ความสามารถ (เป็นบริษัทในตลาด หลักทรัพย์ ไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง)	
				ขยายผล ให้ครอบคลุม กว้างขึ้น ภายใน ๕ ปี (เป็นบริษัทในตลาด หลักทรัพย์ ไม่น้อยกว่า	

เรื่อง	ประเด็นการปฏิรูป	ผลผลิต (output)	วิธีการในระยะ ๑๘ เดือน	วิธีการในระยะ ๕ ปี	วิธีการในระยะหลัง ๕ ปี
				๑๐๐ แห่ง)	
สร้างผลกระทบ ผ่านการ ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาตามบริบทของ พื้นที่	๑.๕ การขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (area based education)	พิจารณากำหนดกลุ่ม จังหวัดนำร่อง เพื่อ ขับเคลื่อนการศึกษาเชิง พื้นที่ (area based education)	ศึกษาข้อเท็จจริง สำหรับ การจัดการศึกษา ในกลุ่ม จังหวัด โดยให้ อาชีวศึกษาวิภาคมีมีส่วน ในการขับเคลื่อน (เป้าหมาย ๔ กลุ่มจังหวัด ในภาคใต้ ภาคเหนือ ภาค อีสาน และ ภาค ตะวันตก)	จัดทำแผนอาชีวศึกษาวิ ภาค เพื่อผลิตบุคลากร ที่ จะเป็นกำลังสำคัญ ใน การพัฒนาพื้นที่ (แผนการศึกษาเชิงพื้นที่)	ขยายการดำเนินงาน ให้ ครอบคลุมกลุ่มจังหวัด เพิ่มขึ้น (อย่างน้อยมี เป้าหมาย เพิ่มขึ้น ภาคละ ๒ กลุ่มจังหวัด)
			ทำความเข้าใจ เพื่อหา ความยอมรับ กับ ผู้เกี่ยวข้อง ในกลุ่ม จังหวัด โดยมีการ อาชีวศึกษาวิภาค เป็นผู้ ประสานงานหลัก	พัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษาวิภาค ที่สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาเชิง พื้นที่ข้างต้น	
			ทำข้อตกลงระดับกลุ่ม จังหวัด และ จัดทำพิมพ์ เขียว ในการขับเคลื่อน อาชีวศึกษาวิภาค ใน การพัฒนากลุ่มจังหวัด		