



รายงาน

ของ

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา
สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้
เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น :
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบ
ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

สำนักกรรมการ ๓
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร
ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

- กำหนดประเด็นที่ต้องการสร้างให้เป็นอุดมการณ์ของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- กำหนดวิธีการ เทคนิค เครื่องมือ และสื่อ ที่จะใช้ในการรณรงค์ในแต่ละกลุ่ม
- วาดภาพที่ต้องการตามลำดับตั้งแต่ การเห็น การโดนใจ การใฝ่รู้ติดตาม สอบถามเข้าใจ

กระตุ้นจิตใต้สำนึก และตกผลึกเป็นอุดมการณ์

๓.๓) การทดสอบและส่งมอบ (๓ เดือน : มิ.ย.-ส.ค. ๕๙)

ขั้นตอนนี้ คือ การทดสอบระบบการเรียนรู้ และแนวทางรณรงค์สร้างสรรค์สังคมที่ได้จากขั้นที่ ๒ โดยพิจารณาเลือกโรงเรียนต้นแบบ และชุมชนหรือเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คณะกรรมการ โดยอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้ รับผิดชอบดำเนินการร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ท้องถิ่น ชุมชน และเครือข่ายภาคประชาชน ทดลองจัดการเรียนรู้ และการรณรงค์สร้างสรรค์สังคม ตามแนวทางต้นแบบที่พัฒนาในขั้นตอนที่ ๒ ประเมินผลและนำมาปรับปรุงพัฒนาต้นแบบ เพื่อให้ได้ระบบการเรียนรู้ใหม่ และแนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคมที่เหมาะสม สำหรับการพัฒนาและรองรับการเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่นของคนไทย ซึ่งจะส่งมอบให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้เป็นเครื่องมือหลัก ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

๒. วิธีการปฏิรูป

การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น คือ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นงานที่กระทรวงศึกษาธิการต้องนำการปฏิบัติ โดยการร่วมมือและแนะนำอย่างใกล้ชิดของคณะกรรมการ รวมทั้งการผนึกกำลังร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายภาคประชาชนทุกภาคส่วน ตามแนวคิด สภา-ประชา-รัฐ ประกอบด้วยการปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (ใช้เวลา ๒-๓ เดือน) ขั้นตอนนี้สามารถดำเนินการไปพร้อมกับงาน การทดสอบระบบการเรียนรู้ของคณะกรรมการ คือ ระหว่างเดือน มิ.ย.- ส.ค. ๕๙ ซึ่งจะทำให้พร้อมเข้าสู่ขั้นปฏิบัติการได้เร็วขึ้น การปฏิบัติในขั้นนี้ ได้แก่

๑) การเตรียมเครื่องมือ เพื่อให้พร้อมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การเผยแพร่ระบบการเรียนรู้ใหม่ จัดทำคำแนะนำสำหรับครู ผู้ปกครอง และชุมชนทั่วไป การอบรมพัฒนาครูต้นแบบระยะสั้นให้มีความเข้าใจพร้อมที่จะปฏิบัติ รวมทั้งการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะกิจ เพื่อช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่อาจเป็นปัญหาในการขับเคลื่อนการปฏิรูป โดยกำหนดให้มีอำนาจหน้าที่รองรับตามข้อพิจารณาเรื่องโครงสร้างและระบบงาน ตามที่คณะกรรมการได้เสนอไว้

๒) การสร้างความเข้าใจร่วม เพื่อให้สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วน ทราบถึงนโยบายและเป้าหมายที่ต้องการ คือ ความเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น เข้าใจถึงการดำเนินการที่จะต้องปฏิบัติ ทั้งการปฏิรูประบบการเรียนรู้ การรณรงค์สร้างสรรค์สังคม การปรับเปลี่ยนโครงสร้างและระบบงาน รวมทั้งความเกี่ยวข้อง หน้าที่ความรับผิดชอบของทุกภาคส่วน ด้วยการประชุมชี้แจง รับฟังความคิดเห็น และการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ

๓) การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจแก่สังคมทั่วไป ให้ทราบถึงเป้าหมายที่ต้องการและผลอันเป็นคุณประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ รวมทั้งการปฏิบัติที่เหมาะสม เพื่อสร้างสังคมที่รองรับพลเมืองดีมีวินัยเด่น

๒.๒ ขั้นที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการ (๔ เดือน : ก.ย.-ธ.ค. ๕๙) เป็นขั้นการปฏิรูปอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติ ได้แก่

๑) การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะ ความรู้ และเทคนิคการนำการเรียนรู้ตามต้องการ โดยกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ ร่วมกับเครือข่ายภาควิชาการและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ทำการอบรมพัฒนาครูในระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง และกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบครบวงจรในระยะยาว

๒) การจัดการเรียนรู้ตามระบบใหม่ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น โดยเริ่มจากโรงเรียนส่วนที่มีความพร้อมก่อน แต่ละสถานศึกษาเป็นผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ตามแนวทางใหม่ร่วมกับเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดสาระหรือพฤติกรรมชีวิตที่เหมาะสมกับสถานศึกษาและบริบทของตน จัดกระบวนการเรียนรู้ตามคู่มือที่สำคัญ คือ บูรณาการสาระหรือพฤติกรรมชีวิตร่วมกับวิชาในหลักสูตรปกติ โดยอาศัยสหวิทยาการแบบ STEMS ใช้วิธีการเรียนรู้ทั้งในห้องนอกห้องและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ร่วมด้วยการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาสถานการณ์ (Situation-Based Learning) ที่เหมาะสมกับระดับชั้น และวัดประเมินผลตามกระบวนการเรียนรู้

๓) การรณรงค์สร้างสรรค์สังคม เพื่อสร้างสังคมทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับครอบครัวจนถึงระดับชาติ ให้มีความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นความจำเป็นที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ รองรับสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล ความเป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่นของคนไทย โดยใช้สื่อและการประชาสัมพันธ์ด้วยแนวทางต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ตามที่คณะกรรมการฯ ได้ศึกษาและจัดเตรียมไว้

๔) การพิจารณาปรับโครงสร้างและระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งการแก้ไขพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การพิจารณาปรับแก้โครงสร้างและระบบการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามข้อมูลที่ได้ทั้งจากแนวทางที่คณะกรรมการฯ ได้เสนอไว้ และสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขที่วิเคราะห์ได้จากการปฏิบัติการขับเคลื่อน รวมทั้งพิจารณาปรับแก้พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถรองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปให้บรรลุประสิทธิผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒.๓ ขั้นที่ ๓ ขั้นประเมินผลพัฒนา (๓ เดือน : ม.ค.-มี.ค. ๖๐) ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติต่าง ๆ ในขั้นปฏิบัติการ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุง ระบบการเรียนรู้ใหม่ แนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคม แนวทางการปรับโครงสร้างและระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งพระราชบัญญัติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์พร้อมที่จะขยายผลการปฏิบัติทั่วประเทศ นำไปสู่การกำหนดเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาในระยะยาวต่อไป

๓. กำหนดเวลาการขับเคลื่อนการปฏิรูป

๓.๑ ระยะที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (๓ เดือน : มิ.ย. ๕๙-ธ.ค. ๕๙) เป็นการดำเนินงานสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องโดยตรง คือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่สังคมทั่วไป และการเตรียมเครื่องมือที่ต้องใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิรูป เช่น คู่มือ

ระบบการเรียนรู้ใหม่ คำแนะนำสำหรับครู การอบรมครูระยะสั้น และหน่วยเฉพาะกิจเพื่อแก้ปัญหาระบบงาน ซึ่งอาจทำไปพร้อมกับการพัฒนาต้นแบบของคณะกรรมการ

๓.๒ ระยะที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการ (๔ เดือน : ก.ย. ๕๙-ธ.ค. ๕๙) เป็นการดำเนินการพัฒนานักเรียนและคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น โดยการกำหนดยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่องในระยะยาว การดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนรู้ใหม่ในพื้นที่ต้นแบบที่มีความพร้อม การรณรงค์สร้างสรรค์สังคมทุกระดับ รวมทั้งการพิจารณาปัญหาและแนวทางแก้ไข เกี่ยวกับโครงสร้างและระบบงานกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนพิจารณาพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ ระยะที่ ๓ ขั้นประเมินผลพัฒนา (๓ เดือน : ม.ค. ๖๐-มี.ค. ๖๐) เป็นการดำเนินการตรวจสอบผลการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น ตามระบบการเรียนรู้ใหม่ แนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคมที่ได้จากขั้นปฏิบัติการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ระบบการเรียนรู้ ระบบการรณรงค์ รวมทั้งได้แนวทางการปรับโครงสร้างและระบบงานของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เหมาะสมที่สุดเพื่อบรรลุประสิทธิผลตามต้องการ ด้วยประสิทธิภาพสูงสุด และมีความยั่งยืน

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

๔.๑ การขับเคลื่อนในขั้นตอนที่ ๑ ใช้งบประมาณหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และเครือข่ายภาคประชาชนมีส่วนร่วม

๔.๒ การขับเคลื่อนในขั้นตอนที่ ๒ ใช้งบประมาณหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากเครือข่ายภาคประชาชน

๔.๓ การขับเคลื่อนในขั้นตอนที่ ๓ ใช้งบประมาณหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และเครือข่ายภาคประชาชน

๕. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

๕.๑ การดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๑ เป็นความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมีอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้เป็นผู้ดำเนินการ

๕.๒ การดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๒ เป็นความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษาร่วมติดตามผล

๕.๓ การดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ เป็นความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ร่วมพิจารณาในการประเมินผลและพัฒนาปรับปรุง

๖. ข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่วางไว้จะบรรลุผลตามตั้งใจ มีปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key of Success) ที่สำคัญดังนี้

๖.๑ การยอมรับความจริงของสภาพปัญหา ต้องการแก้ไข พัฒนาให้ดีขึ้น ตระหนักว่าการศึกษาคือ เป็นเครื่องมือพัฒนาคน เพื่อพัฒนาชาติให้ก้าวหน้า

๖.๒ ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือยอมรับการเปลี่ยนแปลง ลดอัตตา เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๖.๓ ผู้บริหาร/ผู้กำหนดนโยบาย/ผู้มีอำนาจ กล้าตัดสินใจ และนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนา

๖.๔ การสร้างความเข้าใจร่วมกันของทุกภาคส่วนผ่านช่องทางต่าง ๆ (การรณรงค์ การประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติการข่าวสาร การสื่อสารทางยุทธศาสตร์ ฯลฯ)

๖.๕ ใช้กลไก สภา - ประชา - รัฐ ในการขับเคลื่อนการปฏิรูป

๖.๖ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการจัดการองค์กร และใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารคนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ร่างพระราชบัญญัติหรือร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ (ถ้ามี)

ไม่มีการแก้ไขกฎหมายในขั้นเตรียมการ และขั้นปฏิบัติการ แต่หลังจากการประเมินผล หากต้องมีการปรับโครงสร้างและระบบงานเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายเพื่อรองรับโครงสร้างและระบบงานใหม่ จะเกี่ยวข้องกับกฎหมายที่สำคัญ ได้แก่

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

- แก้ไขบทบัญญัติในส่วนที่กล่าวถึงเขตพื้นที่ส่วนการศึกษา และส่วนราชการที่มีตำแหน่งหัวหน้าส่วนราชการ ที่ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๒. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

๑) ปรับปรุงแก้ไขการจัดระเบียบบริหารราชการส่วนภูมิภาค จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ปรับปรุงแก้ไขการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลาง ที่เกี่ยวกับกรมหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

๓) ปรับปรุงแก้ไขในส่วนอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) ปรับลดอำนาจหน้าที่และสถานะของส่วนราชการที่ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๕) ยกเลิกเรื่องอำนาจการประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดการศึกษาที่ยึดเขตพื้นที่

การศึกษา

๓. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

- แก้ไขบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

ตารางการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการเรียนรู้

เรื่อง	ประเด็นปฏิรูป	ผลลัพธ์	วิธีการขับเคลื่อนการปฏิรูป	การใช้งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p>ปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างพลเมืองดีมีวินัย</p> <p>เด่น:-</p> <ul style="list-style-type: none"> -คนดี -มีวินัย -ภูมิใจในชาติ -รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ 	<p>ระบบการเรียนรู้ (หลักสูตร/ กระบวนการเรียนรู้/เทคนิคการเรียนรู้/การวัดผล/ครู)</p> <p>-การรณรงค์สร้างสรรคสังคม</p> <p>-โครงสร้างและระบบงานศธ.</p> <p>-พ.ร.บ./ก.ม.ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. ขั้นเตรียมการ</p> <p>-ความเข้าใจระบบการเรียนรู้ใหม่ (การกำหนดพฤติกรรมชีวิต/ กระบวนการเรียนรู้ตามช่วงวัย อยู่ในวิถีชีวิต และบูรณาการ /สหวิทยาการ STEMS /เทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ/การแก้ปัญหาสถานการณ์ (situation-based)/การวัดผล)</p> <p>-คำแนะนำครู (คุณลักษณะ/ความรู้/เทคนิค STEMS แก้ปัญหาสถานการณ์/ บทบาท)</p> <p>-ครูในโครงการที่พร้อม</p>	<p>๑. ขั้นเตรียมการ</p> <p>ม.ย.-ส.ค.๕๙ (๓ด.)</p> <p>-เตรียมเครื่องมือ</p> <p>-สร้างความเข้าใจร่วม</p> <p>-ประชาสัมพันธ์</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ/ เครือข่ายประชาชน</p>	<p>-กระทรวงศึกษาธิการ/ กมธ.ด้านการศึกษา สปท.</p>

เรื่อง	ประเด็นปฏิรูป	ผลลัพธ์	วิธีการขับเคลื่อนการปฏิรูป	การใช้งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
		<p>-หน่วยงานและระบบงานเฉพาะกิจพร้อมรองรับ</p> <p>-ครู/นักเรียน/ผู้เกี่ยวข้องรับทราบนโยบายและเข้าใจในงานที่ต้องปฏิบัติร่วม</p> <p>-สังคมทั่วไปรับทราบ เข้าใจถึงความจำเป็นที่ต้องมีส่วนร่วม และบทบาทของตน</p> <p>๒. <u>ขั้นปฏิบัติการ</u></p> <p>-ครูมีความพร้อม</p> <p>-มีระบบการพัฒนาครูที่พร้อม</p> <p>-มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามระบบใหม่สร้างพลเมืองดีมีวินัย</p> <p>-สังคมมีความพร้อมรองรับและมีส่วนร่วม</p> <p>-ศธ.ได้ข้อพิจารณาการ</p>	<p>๒. <u>ขั้นปฏิบัติการ</u></p> <p>ก.ย.-ธ.ค.๕๙ (๔ด.)</p> <p>-ยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาครู</p> <p>-จัดการเรียนรู้ระบบใหม่</p> <p>-รณรงค์สังคม</p> <p>-ปรับแก้โครงสร้างระบบงาน และ พ.ร.บ.</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง/ เครือข่ายเอกชนทุกภาคส่วน</p>	<p>-กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง/ กมธ. ด้านการศึกษา สปท.</p>

เรื่อง	ประเด็นปฏิรูป	ผลลัพธ์	วิธีการ ขับเคลื่อนการ ปฏิรูป	การใช้งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
		<p>ปรับโครงสร้าง และระบบงาน รองรับการปฏิรูป</p> <p>๓. ชั้นประเมินผล</p> <p>-ระบบการเรียนรู้ ใหม่ที่สมบูรณ์ (พฤติกรรมชีวิต/ กระบวนการ)</p> <p>เรียนรู้/วิธีการ STEMS/เทคนิค แก้ปัญหา สถานการณ์ (situation- based)/การ วัดผล/ครู)</p> <p>-แนวทางการ รณรงค์สังคมที่ เหมาะสม ครบถ้วน</p> <p>-แนวทางการปรับ โครงสร้างและ ระบบงาน ศธ.ที่ เหมาะสม</p> <p>-พ.ร.บ.และ ก.ม. ที่รองรับการ ปฏิรูปในระยะยาว</p>	<p>๓. ชั้นประเมินผล <u>พัฒนา ม.ค ๖๐.-</u> <u>มี.ค. ๖๐(๓๓.)</u></p> <p>-ประเมินผลการ ปฏิรูป</p> <p>-ปรับปรุงระบบ การเรียนรู้</p> <p>-ปรับปรุงแนวทาง การรณรงค์สังคม</p> <p>-ปรับปรุง โครงสร้างและ ระบบงานศธ.</p> <p>-ปรับแก้ พ.ร.บ. และก.ม.</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กระทรวงศึกษาธิการ/ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง/ กมธ. ด้านการศึกษา สพท.</p>

คณะกรรมการกิจการจึงขอเสนอรายงานเรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี
วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”
เพื่อให้สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศได้โปรดพิจารณา หากสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศเห็นชอบด้วยขอได้
โปรดส่งรายงานไปยังคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป



(นายวินัย ดะห์ลัน)

เลขานุการกรรมการ

รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น :
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลา การปฏิรูป	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ./ ร่าง พ.ร.ป. (ถ้ามี)
- การปฏิรูประบบ การเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็น พลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจใน ชาติ มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	- การปฏิรูประบบ การเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็น พลเมืองดี วินัยเด่น : คนดี มีวินัย ภูมิใจใน ชาติ มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๑) ขั้นเตรียมการ -เตรียมเครื่องมือ -สร้างความเข้าใจร่วม -ประชาสัมพันธ์	ระยะที่ ๑ ขั้นเตรียมการ (๓ เดือน มิ.ย. ๕๙-ส.ค. ๕๙) ๑) ดำเนินงานสร้างความเข้าใจให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องโดยตรงคือ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง การจัดการศึกษา การประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่สังคม ทั่วไป ๒) การเตรียมเครื่องมือที่ต้องใช้ในการ ขับเคลื่อนการปฏิรูป	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๑ - ศธ./ เครือข่าย ภาคประชาชน	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๑ - ศธ./กมธ. ด้านการศึกษา สพท./ เครือข่ายภาค ประชาชน	๑) การยอมรับความ จริงของสภาพปัญหา ต้องการแก้ไข พัฒนา ให้ดีขึ้น ตระหนักว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือ พัฒนาคน เพื่อพัฒนา ชาติให้ก้าวหน้า ๒) ทุกภาคส่วน ต้องร่วมมือ ยอมรับ การเปลี่ยนแปลง ลดอัตตา เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ๓) ผู้บริหาร/ผู้กำหนด นโยบาย/ผู้มีอำนาจ กล้าตัดสินใจ และ นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการพัฒนา ๔) การสร้างความ เข้าใจร่วมกันของ ทุกภาคส่วน ผ่านช่องทางต่างๆ (การรณรงค์ การประชาสัมพันธ์ การปฏิบัติการข่าวสาร	หากมีการปรับ โครงสร้างและ ระบบงาน ต้องปรับปรุงแก้ไข กฎหมายเพื่อรองรับ โครงสร้างและ ระบบงานใหม่ จำนวน ๓ ฉบับ ได้แก่ ๑) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ๒) พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ๓) พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
		๒) ขั้นปฏิบัติการ -ยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาครู -จัดการเรียนรู้ระบบใหม่ -รณรงค์สังคม -พิจารณาศึกษาการปรับแก้ โครงสร้าง ระบบงาน และ พ.ร.บ.	ระยะที่ ๒ ขั้นปฏิบัติการ (๔ เดือน ก.ย. ๕๙-ธ.ค. ๕๙) ๑) ดำเนินการพัฒนานักเรียนและ คนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัยเด่น โดยการกำหนดยุทธศาสตร์และ แผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ในระยะยาว ๒) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบ การเรียนรู้ใหม่ในพื้นที่ที่มีความพร้อม การรณรงค์สร้างสรรคสังคมทุกระดับ ๓) พิจารณาปรับโครงสร้าง กระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน พระราชบัญญัติและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๒ - ศธ./ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง/ เครือข่ายภาค ประชาชน	การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๒ - ศธ./ส่วน ราชการที่ เกี่ยวข้อง กับการจัด การศึกษา/ กมธ.ด้าน การศึกษา สพท.		

รายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่อง “การปฏิรูประบบการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น :
คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

เรื่อง	แผนการปฏิรูป	วิธีการปฏิรูป	กำหนดเวลา การปฏิรูป	แหล่งที่มาของ งบประมาณ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ	ข้อเสนอแนะ	ร่าง พ.ร.บ./ ร่าง พ.ร.ป. (ถ้ามี)
		<p>๓) ขั้นประเมินผลพัฒนา -ประเมินผลการปฏิรูป -ปรับปรุงระบบการเรียนรู้ -ปรับปรุงแนวทางการรณรงค์ สังคม -ปรับปรุงโครงสร้างและ ระบบงานศธ. -ปรับแก้ พ.ร.บ.และ ก.ม.</p>	<p>ระยะที่ ๓ ขั้นประเมินผลพัฒนา (๓ เดือน ม.ค. ๖๐-มี.ค. ๖๐) - เป็นการดำเนินการตรวจสอบผลการ พัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีวินัย เด่น ตามระบบการเรียนรู้ใหม่ แนวทางการรณรงค์สร้างสรรค์สังคม ที่ได้จากขั้นปฏิบัติการ ด้วยหน่วยงาน และระบบงานตามโครงสร้างใหม่ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้ระบบการเรียนรู้ ระบบการ รณรงค์ รวมทั้งแนวทางการปรับแก้ โครงสร้างและระบบงานของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่เหมาะสมที่สุด เพื่อบรรลุประสิทธิผลตามต้องการ ด้วยประสิทธิภาพสูงสุด และมีความยั่งยืน</p>	<p>การดำเนินงานใน ขั้นตอนที่ ๓ - ศธ./ส่วนราชการ ที่เกี่ยวข้อง/ เครือข่ายภาค ประชาชน</p>	<p>การดำเนินงาน ในขั้นตอนที่ ๓ - ศธ./กมธ. ด้านการศึกษา สพท.</p>	<p>การสื่อสารทาง ยุทธศาสตร์ ฯลฯ) ๕) ใช้กลไก สภา – ประชา – รัฐ ในการขับเคลื่อนการ ปฏิรูปฯ ๖) ใช้หลักธรรมาภิบาล ในการจัดการองค์กร และใช้ระบบคุณธรรม ในการบริหารคน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	